



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Дифференциальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p>ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик</p>	<p>Знать: основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-педагогического исследования, способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области педагогической психологии, фундаментальные методы исследования в психологии.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования, качественно планировать психолого-педагогическое исследование, составлять подробную программу исследования по проблемам психологии</p> <p>Владеть: базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клинико-психологического</p>

<p>цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Владеть: базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части ОПОП специалитета

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания:

Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

умения:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

владение:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психология здоровья, психосоматика, практикум по психосоматике, расстройства личности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е.3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
Контактная работа	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:	-	-	
Конспектирование	20	20	
Подготовка к семинарским занятиям	20	20	
Реферирование	14	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Дифференциальная психология как наука, методы дифференциальной психологии	2
1	2	История развития дифференциальной психологии	2
2	3	Источники индивидуальных различий	4
2	4	Индивидуальные характеристики человека	4
3	5	Человек и другие люди	4
3	6	Стилевые особенности индивидуальности	4

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Дифференциальная психология как наука, методы дифференциальной психологии	4	С,К
1	2	История развития дифференциальной	5	С,К,Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		психологии		
2	3	Источники индивидуальных различий	5	С,К,Р
2	4	Индивидуальные характеристики человека	5	ПР
2	5	Типологический подход к изучению личности	5	С,К,Р
2	6	Человек и другие люди	5	ПР
3	7	Стилевые особенности индивидуальности	5	С,К,Р
		Итоговое занятие		Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Дифференциальная психология как наука, методы дифференциальной психологии	С К	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
2		Источники индивидуальных различий	С К Р	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3.		Индивидуальные характеристики человека	С К Р	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4.		Человек и другие люди	С К Р	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5.		Стилевые особенности индивидуальности	С К Р	14	Собеседование по вопросам темы, проверка

					конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестрах				54	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука. Методы дифференциальной психологии.	ОПК-1, ПК – 3	Собеседование по вопросам темы, проверка глоссария
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий. Раздел 3. Стилиевые особенности индивидуальности.	ПК – 5	Защита реферата, тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	основные требования информационной безопасности	профессиональную терминологию, как корректно использовать выбранные решения стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	систему подходов к решению стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога; конструктивно-критически и действовать в соответствии с логикой данного предмета

Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	самостоятельно выбирать эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога конструктивно-критически и действовать в соответствии с логикой данного предмета
Владеть	навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками свободного выбора необходимой информации согласно задачам профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик			
Знать:	основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-	способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	основные этапы психологического исследования, основные способы психодиагностического исследования учитывая нозологические, синдромальные, социально-

	педагогического исследования, фундаментальные методы исследования в психологии.	психологических характеристик в области психологии,	демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики
Уметь:	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование.	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования.	составлять подробную программу исследования по проблемам психологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, проводить отбор методик, направленных на достижение цели обследования.	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения,	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения, разрабатывать план обследования с учетом конкретных задач и этико-деонтологических норм, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик обследуемого
ПК-5			
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знать:	основные способы разработки программ психологического вмешательства.	основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических

		характеристик.	характеристик, приемы клинико- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства.	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства.	базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик.	базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1.Дерманова И.Б. Дифференциальная психология Учебник для студ. учреждений высш. Образования — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999. – 534 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие. – М., Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН»
4. Программа для статистической обработки результатов исследования STADI

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития</p>

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	образование
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открыты й доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открыты й доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открыты й доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открыты й доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открыты й доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открыты й доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Дифференциальная психология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный зал	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (проектор, экран, ноутбук) • комплект электронных презентаций
2.	Аудитория для проведения семинарских занятий,	<ul style="list-style-type: none"> • учебная доска • комплекты методических рекомендаций для

	самостоятельной работы и промежуточной аттестации	<p>выполнения заданий и самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы дисциплины • комплект билетов к зачету • бланки для подготовки к зачету
3.	Аудитория для выполнения практических занятий с использованием психодиагностических методик	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс • пакеты программного обеспечения
4	Кабинет преподавателя для проведения консультаций и отработок	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>(г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p>	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>(г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)</p>	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная.
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>(г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p>